



МБОУ  
“СОШ №23”  
г. Калуги



# ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ

*молодого педагога*

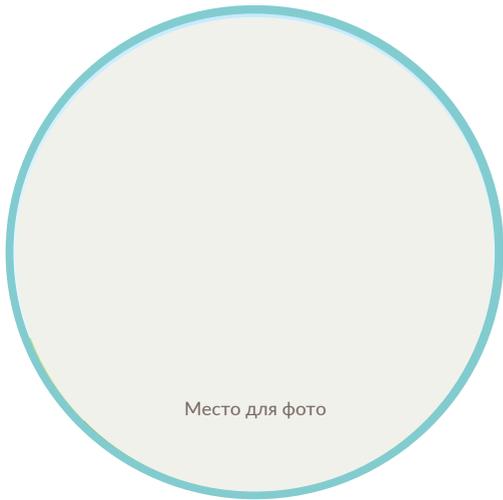
ФИО:

---

Должность

---

# Резюме учителя



Место для фото

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Фамилия имя

## Цитата, которая меня вдохновляет

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Контакты

Тел: \_\_\_\_\_

Почта \_\_\_\_\_

## Педагогическая нагрузка

\_\_\_ ч.

урочная

\_\_\_ ч.

внеурочная

## Образование

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Моя педагогическая философия

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## Тема по самообразованию

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

# Изучение школьной документации

Срок выполнения

Август

## ЧЕК-ЛИСТ

- Устав ОО
- Должностная инструкция
- Коллективный договор
- Правила внутреннего и трудового распорядка
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников
- Порядок установления и распределения стимулирующей части ФОТ
- Положение о педсовете
- Рабочая программа обучения
- Положение о текущей и промежуточной аттестации
- Рабочая программа воспитания

## ЛИТЕРАТУРА ПО ПРЕДМЕТУ

- 
- 
- 
- 

## ЗАМЕТКИ

Four large, empty rectangular boxes for taking notes, arranged vertically.

# Подготовка к уроку

Срок выполнения

октябрь

Данную таблицу можно использовать как при планировании своего урока, так и при анализе посещенных уроков

ФИО учителя

Тема урока, класс

Тип урока

Форма урока

Цель: - с позиции учителя	
- с позиции ученика	
Методические приемы, обоснованность их использования	
Учебная мотивация и вовлеченность класса в работу на уроке	
Воспитательный аспект урока	
Достижение поставленной цели	
Иное	

# Анализ урока

Срок выполнения  
ноябрь

Данную таблицу можно использовать как при планировании своего урока, так и при анализе посещенных уроков

ФИО учителя \_\_\_\_\_

Тема урока, класс \_\_\_\_\_

Тип урока \_\_\_\_\_

Форма урока \_\_\_\_\_

Этап урока	Вопросы для анализа	Время
Организация	<ul style="list-style-type: none"><li>• Как учитель проверяет готовность учеников к уроку?</li></ul>	
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"><li>• Какие образовательные результаты запланированы на уроке?</li><li>• Какую цель ставит перед собой учитель? ученики?</li><li>• Как учитель мотивирует учеников к деятельности?</li></ul>	
Актуализация знаний	<ul style="list-style-type: none"><li>• Как и какие смысловые единицы актуализирует на уроке учитель?</li></ul>	
Первичное усвоение новых знаний	<ul style="list-style-type: none"><li>• В какой форме представлен новый материал?</li><li>• Какие учебные действия совершают ученики, чтобы освоить новый материал?</li><li>• Как учитель дает обратную связь при изучении нового материала?</li></ul>	
Первичная проверка понимания	<ul style="list-style-type: none"><li>• Как ученики применяют новый материал под руководством учителя, чтобы достичь образовательных результатов?</li><li>• Как осуществляется дифференцированный подход?</li><li>• Какую поддержку оказывает учитель ученикам в ходе этой работы?</li></ul>	
Первичное закрепление.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Как каждый ученик может закрепить новые знания и навыки самостоятельно?</li><li>• Как учитель осуществляет проверку понимания? (все ученики справляются с работой)</li><li>• Какие смысловые единицы отрабатывают ученики?</li></ul>	
Информация о д/з	<ul style="list-style-type: none"><li>• Как осуществляется инструктаж по выполнению д/з?</li></ul>	
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"><li>• Какие выводы делают ученики по итогу урока?</li><li>• Как и какую учитель дает обратную связь?</li><li>• Как ученики обобщают и осмысливают то, что они изучили на уроке?</li></ul>	

# План на год

*Срок выполнения*

август  
-сентябрь

Запланируйте 1-2 мероприятия, которое вы хотите и можете организовать с учащимися или коллегами, на каждый учебный месяц

СЕНТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	НОЯБРЬ
ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ
МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ

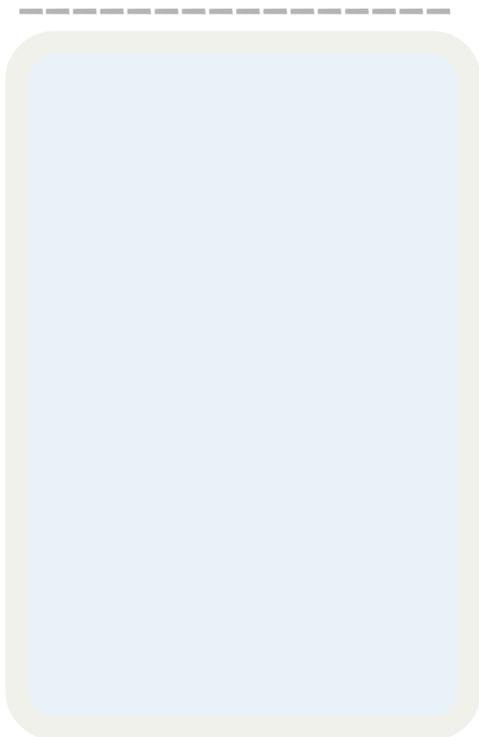




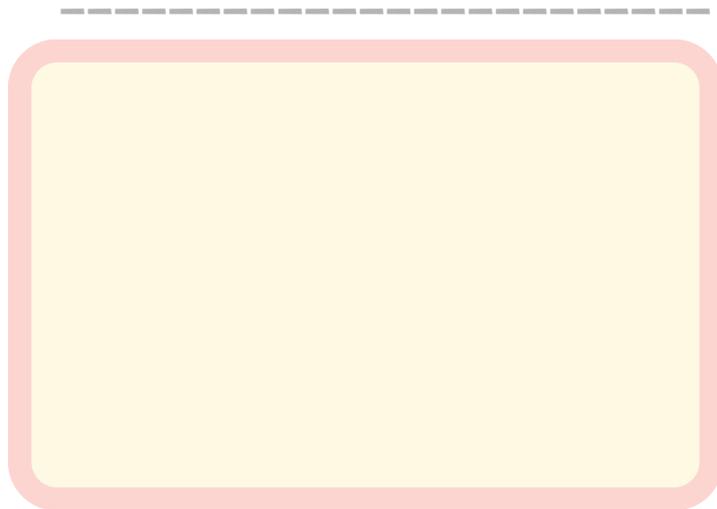
# Экспедиция по адресам передового педагогического опыта

Отметьте мероприятия, которые вы посетили. Запишите важные для вас мысли, методические приемы, технологии, контакты

---



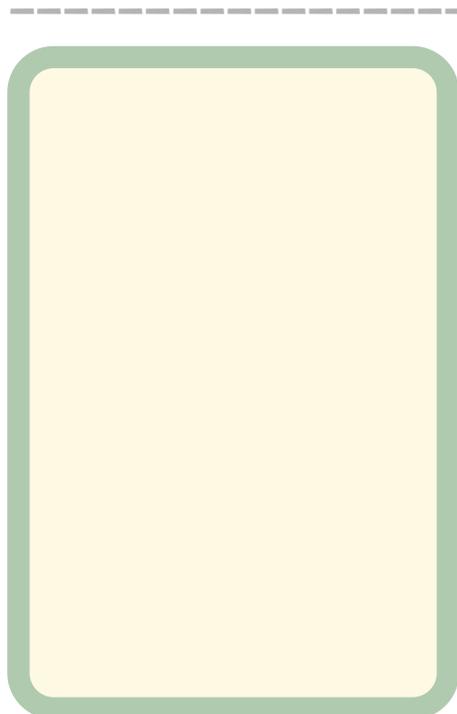
---



---



---



---



*Срок выполнения*

октябрь,  
ноябрь

# Региональная декада молодого педагога

Отметьте мероприятия, которые вы посетили. Запишите важные для вас мысли, методические приемы, технологии, контакты

Мероприятия, которые я посетил

Заметки

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Какие выводы я для себя сделал?

---

---

---

---

---

---

*Срок выполнения*  
февраль

# Качество работы учителя

Одним из дидактических показателей результативности обучения является уровень обученности (% СОУ), качества знаний (% кач.) и успеваемость (% усп.) школьников. Данные показатели можно взять из отчета учителя-предметника в Сетевом Городе или рассчитать по формулам:

% кач. (качественная успеваемость) = (кол-во «5» + кол-во «4») x 100% / общее кол-во уч-ся

% усп. (абсолютная успеваемость) = (кол-во «5» + кол-во «4» + кол-во «3») x 100% / общее кол-во уч-ся

СОУ = (кол-во «5»x100 + кол-во «4»x64 + кол-во «3»x36 + кол-во «2»x16 + кол-во «н/а»x7) / общ. кол-во уч-ся

## % успеваемости

1 чт		2 чт		3 чт		4 чт	
класс	%	класс	%	класс	%	класс	%

## % качества

1 чт		2 чт		3 чт		4 чт	
класс	%	класс	%	класс	%	класс	%

## Степень обученности

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год

### Критерии оценки показателей обучения

Уровень	Качество знаний	СОУ	Средний балл	Качество успеваемости
<b>Критический</b>	Менее 33%	Менее 60%	Менее 3,5	Менее 50%
<b>Допустимый</b>	33% - 49%	60% - 74%	3,5 – 3,99	50% - 74,9%
<b>Оптимальный</b>	50% - 74%	75% - 84%	4,0 – 4,49	75% - 84,9%
<b>Высокий</b>	75% - 100%	85% - 100%	4,5 – 5	85% - 100%

# Работа над повышением качества образования

Одним из способов повышения качества знаний обучающихся является грамотная организация учебного процесса. К современному уроку предъявляются высокие требования. Учитель не сможет добиться их выполнения, если превратит в стихийный процесс. Вовремя начатый урок, организация пространства класса, чёткая организация этапов урока, взаимодействие между учителем и обучающимися, реакция учителя на те или иные поступки обучающихся, подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и технологий обучения, использование наглядности — всё это влияет на образовательный результат деятельности обучающихся.

## Организация дифференцированного подхода

Как обеспечить достижение образовательных результатов детей обладающими разным уровнем интеллектуальных способностей и познавательной активности?

---

---

---

---

---

---

---

---

## Организация работы с одаренными детьми

Как я поддержу интерес ребенка? В каких научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах по предмету я могу организовать участие?

---

---

---

---

---

---

---

---

## Организация работы с учащимися, требующими повышенного внимания

Как я могу повысить образовательные результаты учеников с одной тройкой в четверти? неуспевающих?

---

---

---

---

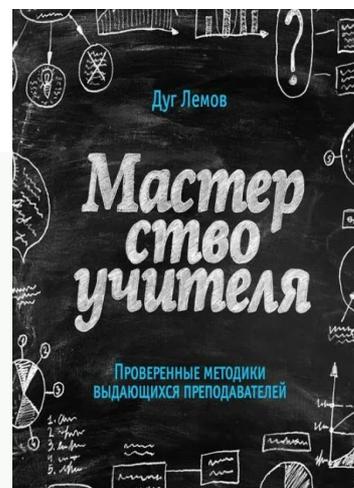
---

# Книжная полка учителя

У каждого учителя есть своя настольная книга, которая его вдохновляет. Ниже мы сделали подборку книг, которые помогают нам в работе: отвечают на важные вопросы образования и мотивируют

## Мастерство учителя Дуг Лемов

Автор раскрывает секреты: как завоевать авторитет среди ребят, управлять вниманием в классе, и отвечает на вечный вопрос: «Как научить детей, которые не хотят учиться?»



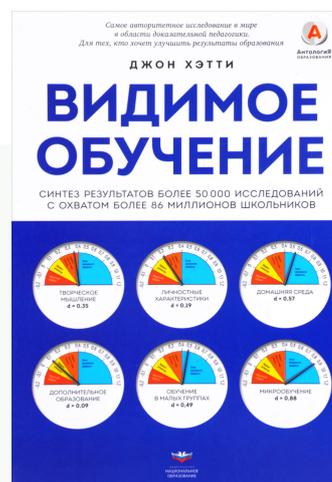
## Инновационные модели обучения Кларин М.В.

Книга содержит большой спектр инновационных практик и технологий обучения. раскрывает возможность сочетания технологичности и творческого характера обучения.



## Видимое обучение. Хэтти Джон

Книга отвечает на вопросы: Какие параметры влияют на результаты обучения? Как улучшить результаты школьного обучения? Как сделать учебный процесс наиболее действенным?



# Книжная полка учителя

У каждого учителя есть своя настольная книга, которая его вдохновляет. Ниже мы сделали подборку книг, которые помогают нам в работе: отвечают на важные вопросы образования и мотивируют

## Приемы педагогической техники Анатолий Гин

Десятки полезных и простых приемов с личными рекомендациями. Эта книга — путеводитель для молодых учителей



## Как говорить с детьми, чтобы они учились А. Фабер, Э.Мазлиш

Благодаря этой книге вы узнаете: как достичь взаимопонимания, не прибегая к наказаниям, угрозам; как развить интерес к учебе; как помочь ему наладить отношения с окружающими



## Беспощадный учитель: педагогика non-fiction Евгений Ямбург

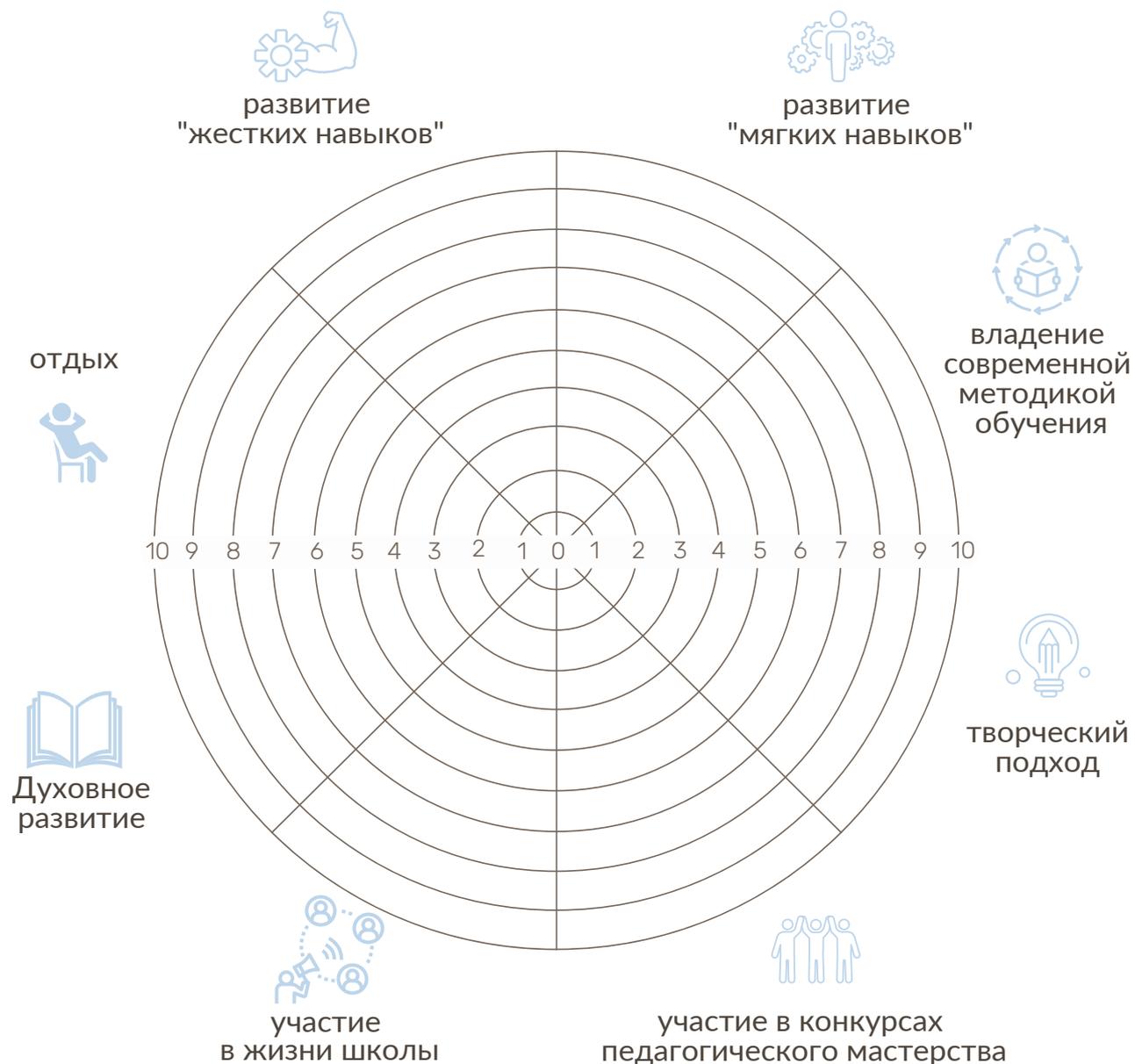
Чему и как учить в новых условиях? Где найти силы, чтобы твердо стоять на своем, не искушаясь модными веяниями в образовании, сулящими быстрый успех?



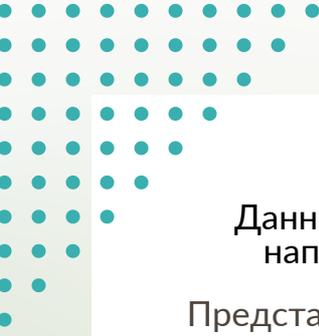
# Колесо баланса учителя

В жизни очень важна гармония. Особенно в жизни учителя. Мы выделили сферы из педагогической деятельности, которым необходимо уделять одинаковое внимание. Лишь в таком случае можно найти путь к педагогическому мастерству. Колесо баланса учителя наглядно показывает, в каких секторах существуют пробелы, а какие хорошо проработаны.

Оцените каждую сферу жизни учителя по шкале от 1 до 10, где 1 – «совсем плохо», а 10 – «идеально».



Заметки



## Рефлексия года "Река"

Данный прием является одним из ассоциативных рисуночных тестов, направленных на диагностику личности и ее системы отношений.

Представьте прошедший учебный год в виде реки, какая она? разделите ее на периоды и отметьте важные для Вас события. Река, очевидно, куда-то течет, имеет исток и где-то соединяется с морем или впадает в другую реку. Какая это река - широкая или узкая, бурная или спокойная? Какова на реке погода? Солнечно или пасмурно, тепло или холодно? Какой берег у этой реки? Пологий спуск или крутой обрыв?

